КОУ ОО «Троснянская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Конспект открытого урока

по предмету «Речевая практика

в 4 классе

по теме **«У телевизора. Для чего нужен телевизор?**

**Как им управлять?»**

Подготовила и провела

учитель начальных классов

Скидан Т.Н.

2022 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Конспект урока** | |
| **Предмет** | речевая практика |
| **Класс** | 4 |
| **Тема урока:** | «У телевизора. Для чего нужен телевизор? Как им управлять?» |
| **Тип урока:** | урок применения и систематизации новых знаний. |
| **Цель:** | создать условия для формирования представлений обучающихся о телевидении, познакомить, как появляется изображение в телевизоре и как сохранить здоровье при его просмотре. |
| **Задачи**  **Образовательные:** | * учить составлять рассказ - описание с опорой на символический план. * уточнение понятия «диктор», «актёр», «ведущий» * закрепить знаний обучающихся о телевизоре в процессе выполнения упражнений и заданий. |
| **Коррекционно-развивающие:** | * способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; * корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; * способствовать умению строить простые распространённые предложения; * развивать умения делать простейшие выводы и обобщения, развитие связной монологической речи, обогащение активного словаря, развитие памяти, внимания, мышления на основе упражнений. |
| **Воспитательные:** | * воспитывать познавательный интерес, любовь к предмету, умение общаться друг с другом; культуру телевизионного просмотра. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| ***Личностные:*** | ***Предметные:*** |
| Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе обучения.  Вступать в контакт, работать в коллективе. | Представление о том, что такое телевидение в современном мире. Умение соотносить вид телепередачи с его словесным обозначением; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать самостоятельно, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| ***Межпредметные связи:*** русский язык, чтение | |
| ***Современные образовательные технологии*:**здоровьесберегающие, ИКТ, личностно-ориентированные | |
| ***Раздаточный материал:*** карточки для работы с учебником, карточки для закрепления правил, памятки, фото детей | |
| ***Ресурсы урока:*** Для учителя: технологическая карта урока, учебник Речевая практика для 4 класса, тач – панель, презентация  Для обучающихся: учебник Речевая практика для 4 класса, плакаты с картинками по теме, модель экрана телевизора, картинки и слова для индивидуальной работы, карточки с предложением, телевизоры. | |

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент. | **Приветствие.**  Здравствуйте, ребята.  Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать.  -Хотите учиться?  Значит, можете садиться!  И послушать  **Отчет дежурного** | *-Да!* |
| Мотивация. | - Скажите, чему вы учитесь на уроках речевой практики?  - Что значит красиво и правильно говорить?  - Для чего вам это пригодится?  - Конечно, ведь люди общаются друг с другом каждый день. И мы сегодня на уроке будем учиться общаться.  - Кто хочет разговаривать  Тот должен выговаривать  Всё правильно и внятно  Чтоб было всем понятно.  **Дыхательная гимнастика**  - Давайте выполним. Дыхательные упражнения.  1) Вдох, на выдохе проговариваем слоги:  Ту-то-та-ти-ты-те. *(Слайд 2)*  2) Рыбка в озере живет  Открывает рыбка рот  Лягушонок улыбнулся,  Рано утром он проснулся  Прилетели уточки  И подули в трубочки  Ловко прячут хомяки  Вкусный корм за две щеки  Не спеша индюк гуляет  С индюшатами болтает.  Любит мишка угощенье-  Очень вкусное варенье.  По степи лошадка мчится,  Звонко цокают копытца.  **Речевая разминка**  - А сейчас давайте сделаем речевую разминку. Читаем по одной строке, по очереди. Читаем громко и четко. *(Слайд 4)*  Ём-ём- утром рано мы встаем  Ду-ду- быстро в школу я иду.  Ра-ра- заниматься нам пора.  Им-им- правильно мы говорим.  Ки-ки-ки- славные мы ученики.  Рок-рок-рок- продолжается урок.  - Молодцы! | *- Учимся красиво, правильно говорить*  *- Это значит, чтобы речь была понятной и приятной для окружающих людей.*  *- Для общения*  .  *-Широко открывать рот*  *-Растягивают губы в улыбку*  *-Вытягивать губы в трубочку*  *-Надувать щеки*  *-Рот открыт. Поднять широкий язык на верхнюю губу. Быстро поводить языком по губе вперед-назад, произнося «бл-бл-бл-бл»*  *-Облизать губу*  *-Щелкать языком* |
|  |
| *- Дети по очереди читают строки* |
| Целеполагание и планирование | **Введение в тему. Формулировка темы урока.**  - Ребята, посмотрите на экран и определите, какой предмет лишний. *(Слайд 5)*    - Назовите, одним словом все остальные предметы.  - К какой группе можно отнести телевизор.  - Что здесь лишнее, почему? *(Слайд 6)*    - Слава, назови предметы, которые относятся к телевизору.  *-* Пульт - это часть современных телевизоров. А для чего он нужен? Зачем на пульте телевизора столько кнопок? Для чего нужна антенна?  -  Послушайте загадку?  **Что за чудо? Что за ящик?**  **Сам  - певец и сам – рассказчик.**  **И к тому же заодно**  ***Демонстрирует* кино!**  -Верно. А что значит ДЕМОНСТРИРУЕТ?  Кто догадался о чем мы будем сегодня говорить? Верно. Тема сегодняшнего урока: «У телевизора. Для чего нужен телевизор? Как им управлять?» *(Слайд 8)*  Узнаем, как появляется изображение в телевизоре и какие правила необходимо соблюдать при его просмотре. | *- Лишний телевизор.*  *- Остальные предметы – это мебель*  *- Это бытовой прибор*  *- Лишние часы, остальное относится к предметам, которые идут в комплекте с телевизором*  *- Пульт, антенна и вилка с проводом.*  *- Ответы детей.*  *-Телевизор*  *- Ответы детей* |
| «Открытие»нового знания | - Как вы думаете, для чего нам нужен телевизор?    - Давайте подумаем, откуда еще можно получить информацию, кроме телевизора  **Лексическая работа**  Прочитайте слово *(Слайд 9)*  ТЕЛЕВИЗОР  Поставьте в слове ударение. *(Слайд 10)*  Сколько в слове согласных букв? Назовите их.  Сколько в слове гласных звуков? Назовите их.  Сколько в слове слогов? Какое правило вы здесь использовали?  Молодцы. Теперь давайте определим, что обозначает слово «телевизор»? «Теле» - с греческого языка переводится «далеко», «визор» - «видеть». Получается телевизор означает «далеко видеть». *(Слайд 11)*  Итак, что же означает телевизор?  **Рассказ учителя**  Телевизор – электрический бытовой прибор. Он прямоугольной или квадратной формы, бывает разного цвета.  Телевизор является важной частью нашей жизни. И он есть практически в каждой семье. По телевизору можно посмотреть фильмы, мультфильмы, познавательные передачи, узнать новости. И для всего этого есть определенно отведенное время показа, которое можно узнать из телепрограммы. *(газета с телепрограммой,* ***показать****)*  - Как вы думаете, всегда ли телевизоры были такими как сейчас?  Первые телевизоры были похожи на большие ящики с очень маленьким экраном – не больше человеческой руки. Посмотрите на свои ладони, вот примерно такими были экраны у первых телевизоров. Посмотрите на экран, вот так он выглядел. *(Слайд 13)*    - Как, вы думаете, удобно ли было смотреть в такой телевизор?  Конечно, нет. Увидеть изображение, можно было только с помощью большого увеличительного стекла, которое устанавливали перед экраном на специальной подставке.  Постепенно создались разнообразные телевизоры – и с большими, и средними экранами. Они становились с годами современнее и удобнее.  Вот так они менялись через десятки лет. *(Слайд 14)*      Со временем появились телевизоры для автомобилей. *(показать настоящий телевизор для автомобилей).*  Сейчас телевизоры цветные, а ведь когда-то на экране было только черно – белое изображение. Ребята, такие телевизоры, как в нашем классе появились приблизительно лет 20 назад. Это очень тяжелые телевизоры. А вот в настоящее время, уже лет 10, вот такие плоские. Они легкие и изображения у них более яркие. *(показать настоящие телевизоры)*  - Ребята, а у вас дома, какие телевизоры?  **Работа по анализу объекта.**   -Давайте рассмотрим телевизор и попытаемся по схеме его описать: *(Слайд 16)*  *Что это?*  *Его цвет?*  *Какой он формы?*  *Из какого материала он сделан?*  *Из каких внешних деталей он состоит?*  *Для чего нужен?*  Обобщение ребенком.  - Может из вас, кто-нибудь знает, откуда же появляется изображение в ТВ?  - Картинка, которую мы видим, создаётся в телецентрах. Остан-кинская телебашня – главная телебашня России. *(Слайд 18)*    Останкинская башня  На ней расположены мощные передающие антенны, через которые во все уголки нашей страны передаются телевизионные передачи центрального телевидения. А в наших домах расположены маленькие антенны, которые принимают сигналы, идущие с Останкинской телебашни. От антенны сигнал по проводам поступает, в наше время при помощи телевизора, в телевизор. *(повесить иллюстрации на доску)*  - Что нужно сделать, чтобы телевизор начал работать?  - Как мы называем приборы, работающие от действия тока? | *-Смотреть телепередачи, фильмы, мультфильмы, чтобы получать информацию*  *-Радио, газета, телефон, всемирная сеть интернет*  *- Ударение падает на И*  *-5 согласных: т, л, в, з, р*  *-4 гласных: е, е, и, о*  *-4 слога*  *- Рассказывают правило*  *- Далеко видеть*  *- Ответы детей*  *- Смотрят на ладони*  *- Нет*  *- Ответы детей*  *- Два ребенка по очереди, с опорой на вопросы, характеризуют телевизор.*  *-Полина делает обобщение*  *- Ответы детей*  *- Включить в розетку, взять пульт*  *- Электроприборы* |
| **Физкультминутка.** | **«Вы устали, засиделись?»**  Вы устали? Засиделись?  Вам размяться захотелось?  Встали и на стену посмотрели,  То в окошко поглядели,  Вправо, влево поворот,  А потом наоборот.  Приседанье начинаем,  Ноги до конца сгибаем,  Вверх и вниз, вверх и вниз,  Приседать не торопись.  А сейчас выйдите все к доске, поиграем в игру **«Провода»**  Я буду вилкой с розеткой, а вы проводом.  На одном конце провода розетка (учитель), на другом - лампа (ученик). Учитель надевает себе на голову белый ободок и берёт за руку крайнего ребёнка:  - Пошло электричество по проводам.  **-** Лампочка выключается:  - Электричество ушло в розетку. | *-Да*  *-Да*  *- Да*  *Обучающиеся выполняют движения, согласно стихотворению*  *- Дети выстраиваются в линию и садятся на корточки.*  -*Дети по очереди встают. Когда встаёт последний ребёнок, лампочка включается (на крайнего ребёнка надеть жёлтый ободок) и ребёнок поднимает руки вверх.*  *- Крайний ребёнок опускает руки, а остальные дети садятся по очереди.* |
| Включение нового знания в систему знаний | - Отдохнули? А теперь продолжим работу.  **Работа с учебником.**  - Откройте учебник на стр.30-31.  Посмотрите, здесь пустые окошки, которые вам необходимо заполнить. Прочитайте слова, находящиеся рядом с ними. Это телепередачи. Как вы понимаете слово кино? Новости? Познавательная программа? У вас в конвертах лежат картинки, рассмотрите внимательно их. Соотнесите их с телепередачами.  Верно. А теперь скажите, кто общается с нами с телеэкрана в кино? Кто такой Актер? АКТЁР – это исполнитель ролей в спектаклях и кино. *(Слайд 20)*  В Познавательной программе? Кто такой Ведущий? ВЕДУЩИЙ — это человек, который работает на ТВ или радио и передаёт информацию.  В Новостях? Кто такой Диктор? ДИКТОР – это работник радио или телевидения, который читает текст перед микрофоном. А сейчас возьмите маленькие карточки и разложите их по соответствующим картинкам и телепередачам.  Молодцы!  - Давайте составим из слов предложение. снимается В кино актер. = В кино снимается актер. Теперь давайте будем дополнять это предложение новыми словами, чтобы предложение стало длинным.  Вопросы в помощь: Какой актер? (н-р, известный, любимый).  В каком кино? (н-р, в новом, в интересном, в старом).  - Смотрите, какое длинное предложение получилось. (Н-р, В новом кино снимается знаменитый актер.) Какое из двух предложений дает нам более точную информацию?  Итак, чтобы нам описать какую-то ситуацию более точно и понятнее, следует составлять более длинное предложение. Кто из вас сейчас попробует составить длинное предложение со словом ВЕДУЩИЙ?  - Посмотрите на экран и скажите, знаете ли вы, что обозначают значки напротив каждой передачи: 12+, 0+? *(Слайд 22)*    - Верно, это ограничение по возрасту. Просмотр любой передачи можно смотреть с определенного возраста. *(Слайд 23)*  Это:    - Посмотрите на экран и скажите, Передачи с какими ограничениями можете смотреть вы?  - А зачем нужны ограничения, как вы думаете? Объяснение причин ограничения.  Очень важно при просмотре телевизионных передач соблюдать определенные правила, чтобы не навредить здоровью. Какие? Давайте вместе попробуем составить памятку.  ПАМЯТКА   * 1. Не садитесь слишком близко к экрану! Держите дистанцию от телевизора 2-3 метра. * 2. Не включайте телевизор слишком громко: это вредно для твоих ушей. * 3. Телевизор нельзя смотреть в полной темноте. Включи светильник или настольную лампу. * 4. Никогда не смотрите телевизор во время еды! * 5. Смотреть телевизор нужно сидя на стуле, держать спину прямо. Нельзя смотреть телевизор, лежа на диване. * 6. Не смотри телевизор более 2 часов в день. В промежутках просмотра телепередач делайте гимнастику для глаз. * 7.   Нельзя прикасаться к работающему телевизору мокрыми руками или мокрой тряпкой. * 8. Уходя из дома, нужно выключать телевизор.   - Все правила поместим в памятку. *(показываю).* Такую памятку я подарю каждому из вас, чтобы вы могли запомнить, как сохранить здоровье при просмотре телевизора.  **Контрольно-оценочная деятельность**  - А сейчас внимательно послушайте стихотворение «Крокодил». И будьте готовы ответить на вопрос: Какое правило нарушал все время крокодил?  К окулисту пришел крокодил,  Плакал горько, совета просил:  - Я весь день телевизор смотрел,  До полуночи с книгой сидел.  Свет обычно включать не любил  И в темноте вечера проводил.  Видел все! А теперь не могу!  Врач ответил: - Я вам помогу.  Но при этом с досадой сказал:  - Вам беречь надо было глаза!  Непростительное поведение –  Так испортить хорошее зрение!  - Итак, Какое же правило нарушал крокодил?  - Что посоветуете крокодилу?  — Поможем разобраться крокодилу — что полезно, а что вредно для глаз.  **Игра «Полезно – вредно»**  - Посмотри и обозначь "+" - полезно для глаз, "-" – вредно для глаз. *(У Славы правила в картинках).*  1.Смотреть телевизор в темноте.  2.Смотреть телевизор на расстоянии 2-3метра  3.Смотреть телевизор лежа на полу.  4. Всегда смотреть телевизор во время еды.  5. Смотреть телевизор сидя на стуле.  6. Сидеть перед телевизором в одном положении.  7. Смотреть телевизор 4 часа в день.  8. Если устали глаза, сделать гимнастику.  9. Не смотреть телевизор лежа на диване.  - Сверьте свои ответы с ответами на экране. *(Проверка выполнения задания у Славы) (Слайд 25)* | *- Предположение детей*  *-Дети читают значение слов на экране*  *-Один ребенок из слов составляет предложение. Второй и третий постепенно дополняет это предложение.*  *-Второе*  *- Самостоятельно составляют предложение*  *- Ограничение по возрасту*  *- 0+ и 6+*  *- Ответы детей*  *- Дети вытягивают карточку, зачитывают правило и крепят ее к доске*  *- Смотрел телевизор весь день и читал в темноте.*  *- Беречь глаза, соблюдать правила просмотра телевизора.*  *- Дети самостоятельно выполняют задание на карточках, с последующей проверкой.* |
|  |
| **Итог урока.** | - Урок наш пора завершать  О чем удалось нам сегодня узнать?  - Для чего нужно телевидение людям?  - Кто такой диктор?  -Как сказать по-другому показывает?  -Как появляется изображение в телевизорах?  - Где человек может узнать, какая передача идет по телевизору?  **Домашнее задание:**  **-** Выучить правила просмотра телевизора и подумайте, какую передачу любит смотреть каждый из вас. По какому каналу она идет. Чем полезна эта передача. На следующем уроке мы с вами об этом поговорим.  **Оценки за урок:**  - Ребята на уроке вы были активными, внимательными и мне очень понравилось, как вы работали. Я хочу вам поставить оценки:……. | *- О телевизоре*  *- Узнавать что-то новое, для проведения своего досуга*  *- Диктор - работник радио или телевидения, который читает текст перед микрофоном*  *- Демонстрирует*  *- Из телебашни Останкино через антенны*  *- По программе телепередач в газетах и на телевизорах* |
| **Рефлексия** | - Я предлагаю вам оценить свое настроение. Посмотрите на телевизор, который мы с вами крепили на уроке.  - если у вас сегодня все получилось и вы собой довольны, узнали интересную информацию – прикрепите ваше фото с улыбкой к экрану телевизора.  - если у вас не все получилось, вам было скучно на уроке и не интересно – прикрепите свое фото с грустным лицом.  Я очень рада, что урок понравился и вам было интересно.  - Ребята, к какой телепередачи можно отнести сегодняшний урок? Почему? Подумайте и скажите, какую роль выполняла в ней я? А какую роль выполняли вы?  Все верно, спасибо за вашу работу. Вы сегодня молодцы!  -Урок окончен. *(Слайд 27)* | *- Дети крепят на экран свое фото, соответствующее настроению на момент окончания урока*  *- Познавательная программа*  *- Учитель- ведущий, ученики – актеры.* |