КОУ ОО «Троснянская общеобразовательная школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Конспект логопедического занятия**

**по устранению оптической дисграфии**

**«Дифференциация оптически сходных букв и-ш»**

## 

## Подготовила:

## Приведенцева Зинаида Александровна

## учитель – логопед

## высшей квалификационной категории

2022

***«Дифференциация оптически сходных букв И-Ш»***

Цель: Дифференциация оптических образов строчных букв и-ш изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.

Задачи:

• **Коррекционно-образовательные**: учить детей различать оптически схожие строчные буквы и-ш ; закрепление навыков звукового анализа и синтеза; профилактика буквенных замен.

• **Коррекционно-развивающие**: развивать зрительный гнозис, мнезис, пространственные представления; внимание, памяти, воображения и мышления; мелкую моторику; развитие фонематического восприятия; навыки чтения и письма.

• **Коррекционно-воспитательные**: воспитывать у детей самоконтроль за речью; воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей, желание помочь при затруднениях; воспитывать активность, стремление к получению положительных результатов, аккуратность.

• **Здоровьесберегающая:** активировать работу головного мозга, межполушарное взаимодействие, укреплять глазные мышцы.

**Оборудование:** печатные и прописные буквы И-Ш, и-ш; геометрические фигуры разного цвета, формы, размера, элементы букв, карточки с буквами, тетради, ручки, цветные карандаши, мнемонические карточки, маркер, картинки к загадкам, буквы и-ш с кармашками.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**I. Организационный момент.**

***Психогимнастика.***

***Логопед :*** - Ребята, доброе утро! Настал новый чудесный день. Сейчас я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне и улыбнетесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь с вами. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы! Мы все здоровы! Пожалуйста, сделайте глубокий вдох через нос. Представьте, что вы вдыхаете в себя свежесть, доброту, красоту сегодняшнего дня! Теперь выдохните. Вдохните ещё раз и выдохните. И последний раз вдох и выдох. Молодцы! Давайте ещё раз улыбнемся друг другу и начнем наше занятие.

***Логопед :*** Сядет тот, кто правильно прочитает то, что записано на его карточке.

Слова: ~~шишка~~, ~~камыши~~, ~~машина~~

~~груши,~~ ~~малыши,~~ ~~сушки.~~

**II. Основная часть.**

***Логопед:*** Ребята, а какие буквы повторяются в этих словах.

***Дети:*** Буква И- Ш.

***Логопед:*** Правильно. В каждом слове есть буква И и буква Ш. Сегодня мы будем с вами продолжать учиться различать буквы И и Ш на письме.

***Логопед:*** Сегодня мы будем работать с буквами И, Ш. Посмотрите, чем похожи буква И и буква Ш.

***Учащаяся:*** У буквы Ш есть палочки с закруглением внизу и буквы И есть палочки с закруглением внизу.

***Логопед:*** Чем отличаются буква И и буква Ш? Скажите, сколько палочек с закруглением внизу у буквы И?

***Учащийся***: У буквы И две палочки с закруглением внизу.

***Логопед:*** Посмотрите внимательно и скажите, сколько палочек с закруглением внизу у буквы Ш.

***Учащийся:*** У буквы Ш три палочки с закруглением внизу.

***Логопед:*** Правильно, у буквы И две палочки с закруглением внизу, а у буквы Ш три палочки с закруглением внизу.

***Логопед:*** А сейчас самый главный момент нашего урока. Я расскажу, как запомнить написание таких похожих букв. Будьте внимательны!

У буквы ш – три элемента (выставляется карточка «ш-3».)

У буквы и – два элемента (выставляется карточка «и-2»)

*• Конструирование букв из элементов.*

У каждого ученика на парте лежит конверт с элементами букв И - Ш вперемежку.

Инструкция: Сконструируйте из элементов букву, услышав соответствующий звук в словах:

ИГЛА, ШУБА, ШКАФ, ИВА, СЛИВА, ГРУША.

***Пальчиковая гимнастика***

***Логопед:*** Чтобы красиво писать нужно разогреть наши пальчики. Возьмите в руки простой карандаш , выполним нашу гимнастику.

**Взяли в руки карандаш**

**Он всегда помощник наш.**

**Потираем о ладонь,**

**Добываем мы огонь.**

**Раз – ступенька, два – ступенька,**

**Мы идём тихонько вниз.**

**Раз – ступенька, два – ступенька,**

**Ты смотри, не оступись!**

**Нарисую я ладошку**

**Отдохну потом немножко.**

***Логопед:*** На доске записан ряд цифр, запишите на строке ниже под цифрами соответствующие буквы.

3 2 2 3 3 3 2 2 3 2 2 3 3 2 3 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 ***ш*** | 2 ***и*** | 2 ***и*** | 3 ***ш*** | 3 ***ш*** | 3 ***ш*** | 2 ***и*** | 2 ***и*** | 3 ***ш*** | 2 ***и*** | 2 ***и*** | 3 ***ш*** | 3 ***ш*** | 2 ***и*** | 3 ***ш*** | 2 ***и*** |

***Логопед:*** Найдите буквы И и Ш среди других букв. Букву И подчеркнуть, букву Ш обвести в кружок.

*и н ш п к р и г ш т н к и ш и л н ш р ш и*

***2. Дифференциация букв и – ш в слогах.***

***Логопед:*** Прочитайте и запишите слоги:

2н – 3а – 3у – 2р – у3 – к2 – а3 – е3 – л2 – 2с

ин-ша-шу-ир-ки-аш-еш-ли-ис

Проверка выполненного задания.

*Развитие фонематического слуха.*

Запишите под диктовку слоги, обозначьте буквы занятия.

*Слоги:* ли, шу, ша, ти, ни, ки, шо, аш, уш, иш.

**Гимнастика для глаз.** Тренаж со зрительными метками по В. Ф. Базарному.

***Логопед:*** Наши глазки устали? Давайте немного отдохнем.

На счет «раз» - квадрат.

На счет «два» - круг.

На счет «три» - треугольник.

На счет «четыре» - прямоугольник.

В различных равноудаленных участках кабинета фиксируются привлекающие внимание яркие объекты – зрительные метки (геометрические фигуры). Логопед просит детей на счет «раз» быстро повернуться в сторону одной метки и зафиксировать взгляд на ней, на счет «два» дети поворачиваются и фиксируют взгляд на другой метке и т. д. Продолжительность гимнастики – 1,5 -2 минуты.

**Развитие звукового анализа и синтеза.**

***Логопед :*** Нужно поднять руки вверх, если услышите звук И в словах, если услышите звук Ш – присесть.

Слова: ПУШКА, ТИР, СЛИВА, ШАР, ПАВЛИН, ШОКОЛАД, ШКОЛА, ТИГР,

ДЕТИ, ГРУША, АПЕЛЬСИН.

**Дифференциация букв и-ш в словах**

• Игра «Путаница»

***Логопед:*** Прочитать слова. Переставить местами буквы И-Ш. Записать получившиеся новые слова.

шзбуика рубаика плшта меиок

бабуика дедуика веншк илак

ослшк икола веиалка шва

***Логопед:*** Посмотрите на доску, здесь зашифрованы слова. Расшифруйте слова и запишите в тетрадь.

МАЛЫ32 3УТКА 3АР2К ЛАДО3КА

3П2ОН 323КА 32ЛО У3К2

АФ23А М23КА 2ЗБУ3КА ДЕДУ3КА

**/ малыши, шутка, шарик, ладошка, шпион, шишка, шило, ушки, афиша, мишка, избушка, дедушка/**

***Логопед:*** Посмотрите внимательно на доску. В словах потерялись все пробелы, необходимо разделить слова. Записать их в тетрадь.



**/кисти, шипы, лужи, лист, шуба, игра, шапки, шаги/**

***Логопед:*** Вставьте пропущенные буквы И-Ш и прочитайте слова.

Л…ПА КОР…ДОР …ОК

…ЕРСТЬ ….УСТРЫЙ …УБКА

КО…КА ПР…БОР КАЛ…ТКА

***Логопед:*** Вставьте пропущенные буквы. Составьте словосочетания, соединяя слова из левого и правого столбиков. Запишите их.

Л…СЬЯ …ЕРСТЬ

КО…АЧЬЯ НОРА

Т…ГР….НАЯ ПЕРО

ДЕТСК…Е МАСКА

КУКУ…К…НО ЛАДО…К…

**Работа с предложением.**

***Логопед:*** Запишите текст в тетрадь. В подчеркните красным карандашом - букву и, синим – букву ш.

**Миша — медвежонок**

Наступила зима, выпал белый снежок.

Радуется зиме Миша. Весело зимой: снежки и снежные бабы, санки и коньки.

Папа купил Мише лыжи. Мама сшила Мише тёплую шубку. Бабушка связала цветные шапку, шарф и варежки.

Надел всё это Миша и стал похож на смешного медвежонка.

III. Итог.

***Логопед:*** Вот и подошел к концу наш урок.

1. Какие буквы вы учились сегодня различать?

2. Сколько элементов у буквы Ш? Как вы это запомнили? (Ш – три элемента)

3. Сколько элементов у буквы И? Как вы это запомнили? (И – два элемента)

***Логопед :*** Правильно. Мы научились их различать, и больше не будем путать их на письме.

Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за занятие.