C:\Users\Пользователь\Desktop\лист.tif

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  член Правительства Орловской области – руководитель Департамента образования Орловской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Крымова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  директор КОУ ОО «Троснянская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Фарафонова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  Приказ №10 от 02.02.2021г.  Принято на заседании Педагогического совета  протокол №4 от 02.02.2021г. |

**Программа развития**

**КОУ ОО «Троснянская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,**

**участника мероприятия федерального проекта**

**«Современная школа»**

**национального проекта «Образование»**

**на 2021 – 2024 гг.**



с.Тросна, 2021г.

Оглавление

[1.Паспорт программы развития 3](#_Toc63366920)

[2. Информационно - аналитическая справка. 8](#_Toc63366921)

[2.1. Общие сведения об Учреждении и контингенте обучающихся. 8](#_Toc63366922)

[2.2. Организация образовательного процесса 10](#_Toc63366923)

[2.3. Кадровые ресурсы 12](#_Toc63366924)

[3.Основания для разработки программы развития 13](#_Toc63366925)

[4. Основные направления развития организации. 15](#_Toc63366926)

[Направление 1. Достижение современного качества образования. 16](#_Toc63366927)

[Направление 2. Организационно-методическое и кадровое обеспечение. 16](#_Toc63366928)

[Направление 3. Совершенствование воспитательной системы. 16](#_Toc63366929)

[Направление 4. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 17](#_Toc63366930)

[Направление 5. Развитие и укрепление 17](#_Toc63366931)

[материально-технической базы учреждения. 17](#_Toc63366932)

[6. Мероприятия по реализации программы развития. 18](#_Toc63366933)

[7. Механизмы реализации программы развития. 28](#_Toc63366934)

[8. Ожидаемые результаты реализации программы развития. 29](#_Toc63366935)

[9. Показатели результативности реализации программы развития. 30](#_Toc63366936)

1. Паспорт Программы развития

Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Орловской области «Троснянская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», участника мероприятия федерального проекта «Современная школа»  
национального проекта «Образование», направленного на поддержку  
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
определяет стратегию развития учреждения, механизмы по ее реализации,  
основные направления деятельности.  
 Программа нацелена на создание и совершенствование социально педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации умственно отсталых (с интеллектуальными нарушениями) учащихся, воспитанников, в том числе детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование образовательной организации. | Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Троснянская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития. | * Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599; * Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; * Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2021 года №Р-23; * Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; * Закон Орловской области №1525 – ОЗ «Об образовании в Орловской области»; * Устав КОУ ОО «Троснянская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; * Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; * Приказ Департамента образования Орловской области №1468 от 03.12.2020г.; * СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» |
| Сведения о разработчиках | Директор учреждения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, руководители методических объединений. |
| Цель | Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через обновление инфраструктуры учреждения, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. |
| Комплексные задачи программы развития | * создание условий для повышения доступности качественного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов; внедрение в образовательный процесс школы новых педагогических технологий во всех сферах деятельности; * обеспечение поэтапного введения и реализации Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * развитие материально-технической базы, информационно-технологических ресурсов учреждения, направленных на повышение качества образовательной деятельности; * формирование сплоченного, профессионально грамотного, владеющего современными информационными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации педагогического коллектива; * реализация системы медико-психолого- педагогического сопровождения, способствующей своевременной коррекционно – развивающей и образовательно - реабилитационной помощи детям, обучающимся в школе и на дому; * совершенствование организации трудового обучения как системы социализации выпускников школы; * развитие системы воспитательной работы учреждения как механизма для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности; * обеспечение информационной открытости образовательного пространства организации в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса; * информатизация образовательного пространства школы, совершенствование ресурсного обеспечения; * развитие системы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося; * совершенствование управленческой структуры школы, создание эффективной системы управления образовательным процессом; * обновление оборудования/оснащение: * помещений мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); * помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; * учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| Основные направления развития образовательной организации | 1. Достижение современного качества образования как условие формирования личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организационно-методическое и кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения; 3. Совершенствование воспитательной системы**,** дополнительного образования; 4. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 5. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения. |
| Период реализации | 2021-2024 г.г. |
| Порядок финансирования программы развития. | Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; средства регионального бюджета. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия) | 1.Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) – 66 чел./100%.  2.Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) – 60 чел./91%.  3.Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек) – 30 чел./100%.  4.Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения. |
| Ожидаемые результаты реализации программы развития | * Создание в учреждении условий современной здоровьесберегающей среды; * Качественное образование, по адаптированным соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности; * Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий; * Способность выпускников учреждения самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе среднего профессионального образования и на региональном рынке труда; * Эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию обучающихся в различных видах деятельности; * Ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности жизни, ответственному поведению; * Наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива способного осваивать новые педагогические технологии; * Современная материально-техническая база и пространственно предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; |
| Контроль реализации | Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией учреждения и Педагогическим советом. Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:   * мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации направлений программы; * самообследование учреждения; * подведение промежуточных итогов выполнения программы. * осуществление тематического, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся;   Информирование общественности о ходе реализации Программы развития:   * распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях; * создание вкладки «Доброшкола» на сайте <http://internat-trosna.ru/>, в социальной сети ВКонтакте. |

# 

# 2. Информационно - аналитическая справка.

# 2.1. Общие сведения об Учреждении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование учреждения** | Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Троснянская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| **Сокращенное наименование** | КОУ ОО «Троснянская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| **Организационно-правовая форма** | Учреждение |
| **Год основания** | 1963 |
| **Юридический адрес** | 303450, Орловская область, Троснянский район, с.Тросна, ул. Ленина, д.3 |
| **Фактический адрес** | 303450, Орловская область, Троснянский район, с.Тросна, ул. Ленина, д.3 |
| **Контактный телефон** | 8 (48666) 21-5-93 (бухгалтерия)  8 (48666) 21-2-77 (директор) |
| **e-mail** | [gullartros@mail.ru](mailto:gullartros@mail.ru) (бухгалтерия)  [natalifarafonova@mail.ru](mailto:natalifarafonova@mail.ru) (директор) |
| **Адрес сайта в сети Интернет** | <http://internat-trosna.ru/> |
| **Реквизиты** | ИНН 5724001329  КПП 572401001  БИК 045402001  ОГРН 1025701258990  р/с 40201810000000100267  л/с 03542026020 |
| **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** | №247 от 19.05.2016 |

Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Троснянская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается в с.Тросна, Троснянского района, Орловской области на центральной площади. В шаговой доступности расположена развитая инфраструктура (Троснянская средняя общеобразовательная школа, МБУДО ТР ОО ЦДОД «Багира», детская школа-искусств, детский сад «Родничок», детская библиотека Троснянского района, сельский Дом культуры, Троснянская ЦРБ).

21 августа 1963 года в соответствии с приказом областного Отдела образования Орловской области № 153 в целях воспитания, образования и допрофессионально - трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, было создано Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Троснянская вспомогательная школа-интернат».

За долгий период своей деятельности школа-интернат прошла длинный путь становления и развития. В настоящее время представляет собой учреждение, в котором созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**2.2. Анализ материально-технической базы.**

Материальная база школы – интерната соответствует профилю учреждения, имеется необходимое количество помещений, оборудования, инфраструктура для ведения образовательной деятельности.

Здание школы крытым переходом условно разделено на учебный и спальный корпусы. Общая площадь составляет 1474,6 кв.м. В здании ведется учебная и воспитательная деятельность, созданы условия для круглосуточного проживания обучающихся.

В учебном корпусе расположены 11 классных кабинетов, швейная мастерская, столярная мастерская, слесарная мастерская, спортивный зал, актовый зал, 3 кабинета для организации коррекционно - развивающей работы (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-дефектолога), сенсорная комната, кабинет СБО.

Актовый зал оборудован мультимедийной системой, музыкальной аппаратурой, имеется микшерный пульт, мощная звукоусилительная колонка, микрофоны, синтезатор, что позволяет проводить мероприятия различной направленности на высоком музыкальном уровне.

В спортивном зале (148 кв.м.) имеется необходимое спортивное снаряжение для занятий физической культурой и спортом: 2 баскетбольных щита с корзинами, теннисный стол, шведская стенка, скамьи гимнастические, стойка волейбольная с сеткой, мячи, скакалки, лыжные комплекты, коньки, мягкие формы, маты гимнастические и др.

Библиотечный фонд школы составляет 15467 экземпляров, в том числе школьных учебников – 3000 экз., учебно – методической литературы – 8335 экз. 100% учеников обеспечены учебниками, которые получают бесплатно на весь учебный год.

В учреждении оборудован пищеблок, который включает в себя кухню, моечную и столовую на 80 посадочных мест. Организовано 5-разовое питание.

Для создания безопасной среды имеется ограждение по периметру, тревожная кнопка, обслуживаемая вневедомственной охраной, автоматизированная пожарная сигнализация, система видеонаблюдения в учреждении и на территории, организован пропускной контроль.

Все воспитанники находятся под постоянным медицинским контролем. Оборудован медицинский блок, состоящий из медкабинета, процедурной, изолятора. В школе-интернате работают: врач-психиатр, врач-педиатр, медицинская сестра. Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся, воспитанников с привлечением узких специалистов, согласно действующим нормативным документам.

**2.3. Информация о контингенте обучающихся.**

В учреждении обучается 66 воспитанников с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Возраст обучающихся - от 7 до 19 лет. Среди учащихся:

* 64 ребенка с умственной отсталостью, в том числе с умеренной умственной отсталостью (58/6);
* 2 ребенка имеют расстройство аутистического спектра (обучаются на дому).

16 детей имеют статус - инвалид детства, 4 ребенка – дети, оставшиеся без попечения родителей.

Период пребывания обучающихся в школе-интернате с 1 сентября по 31мая.

В последние годы наблюдается увеличение количества обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, инвалидностью. При этом все больше обучающихся имеют комплексные нарушения, в том числе прослеживается рост количества детей с расстройствами аутистического спектра, что говорит о необходимости изменения подходов к обучению и воспитанию таких детей.

Обучающиеся, воспитанники являются активными участниками различных конкурсов и спортивных соревнований регионального и районного уровней. Добиваются высоких результатов в соответствии со своими психофизическими особенностями.

## 2.4. Организация образовательного процесса

В учреждении создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса расписание составляется по 6-дневной учебной неделе для 6-10 классов, для 1-5 классов суббота предназначена для занятий внеурочной деятельностью. Учреждение работает в одну смену. Учебный год делится на четверти. Занятия начинаются в 9.00.

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы-интерната разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся, воспитанников образовательные отношения с которыми начались до 01.09.2016 г.); на основе ФГОС УО для обучающихся, воспитанников образовательные отношения с которыми начались с 01.09.2016 г.

Приём обучающихся в школу-интернат осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), заключения психолого-медико-педагогической комиссии и документов, подтверждающих личность заявителя и ребенка.

С 1 сентября 2016 года обучение детей осуществляется по Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности учреждение организует обучение по следующим образовательным программам:

* адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6-10 кл.;
* адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР – 8 кл.;
* адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (в соответствии с ФГОС О у/о) – 1-5 кл.;
* адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (в соответствии с ФГОС О у/о);
* дополнительные общеразвивающие программы – 1-10 кл.

Для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Решая важнейшие задачи интеграции воспитанников с нарушением интеллекта, профессионально-трудовое обучение занимает одно из центральных мест в общей системе учебно-воспитательной работы. В настоящее время в учреждении трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется по четырем направлениям:

* слесарное дело;
* столярное дело;
* швейное дело;
* художественный труд;

В 10 классе осуществляется углубленная трудовая подготовка по сельскохозяйственному труду. В учебных мастерских, школьной теплице ребятам прививаются навыки самостоятельной работы, осуществляется подготовка их к индивидуальной трудовой деятельности.

По окончании трудовой практики, учащиеся выпускных классов сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

В рамках взаимодействия с организациями профессионального образования выпускники школы-интерната продолжают обучение в:

* БОУ ОО СПО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» по рабочим профессиям: «Маляр», «Облицовщик плиточник», «Штукатур», «Садовник»;
* БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» по специальностям: «Повар», «Кондитер»

Коррекционное направление работы с обучающимися с умственной отсталостью обеспечивается программой коррекционных курсов (логопедические, психокоррекционные занятия, ритмика), индивидуальной и групповой работой с обучающимися педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях образовательного процесса осуществляется школьным психолого-педагогическим консилиумом, где объединяются усилия педагогов с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации.

Специфика развития школы-интерната определяется тем, что обеспечивает круглосуточное пребывание детей в стенах учреждения, приоритет отдается социальной реабилитации воспитанников.

Дополнительное образование представлено различными направлениями. В учреждении функционируют 5 кружков: «Инфознайка», «Тропою памяти», ОФП, «Мой мир», хореографический кружок. Дополнительным образованием охвачены 92 % обучающихся, в творческих общешкольных и классных мероприятиях участвуют 100% обучающихся.

КОУ ОО «Троснянская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является Ресурсным центром и сотрудничает со средними общеобразовательными школами Троснянского района по вопросам практической, консультативной, информационной поддержки в области обучения, коррекции, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ.

В школе-интернате функционирует адаптивная педагогическая система и благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника с учетом его психофизического состояния.

Таким образом, в школе - интернате созданы все необходимые условия для оптимального функционирования учебно-воспитательного процесса, направленного на обеспечение доступности, качественного образования и успешной адаптации выпускников в социуме.

### 2.5. Кадровые ресурсы

Учреждение обеспечено педагогическими кадрами согласно штатному расписанию и полностью укомплектовано кадрами узких специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своей профессиональной подготовки, своевременно проходит курсы повышения квалификации. Все педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. 98% прошли программы переподготовки «Специальное дефектологическое образование».

В 2017 году Приказом Департамента Образования Орловской области № 1720 от 30 октября 2017 г. казенному общеобразовательному учреждению Орловской области «Троснянская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» присвоен статус региональной инновационной площадки. Школа является пилотной образовательной организацией для работы региональной инновационной площадки «Особенности реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования». Целью работы региональной площадки стала разработка организационного, технологического, учебно-методического обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

Таким образом, образовательная организация полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе в области преподавания предмета «Технология». Наши педагоги постоянно совершенствуются, повышают уровень своего образования, делятся накопленным опытом с коллегами.

# 3.Основания для разработки программы развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные  возможности | риски |
| * устойчивый имидж и авторитет учреждения в окружающем социуме; * благоприятный психологический микроклимат в школе; * стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников; * готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; * применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий; * психолого - педагогическое, логопедическое, медицинское сопровождение обучающихся в течение всего периода обучения; * наличие в школе-интернате мастерских (столярная, слесарная, швейная, кабинет СБО); * наличие отдельных кабинетов для проведения коррекционно - развивающей работы с обучающимися ОВЗ, с инвалидностью (кабинет учителя-логопеда, дефектолога, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната); * наличие программ по дополнительному образованию. | * недостаточное учебное оборудование кабинетов; * недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности; * недостаточное оборудование трудовых мастерских; * недостаточное оборудование кабинетов коррекционно - развивающей работы, * недостаточно направлений по дополнительному образованию. | * повышение качества обучения; * совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации; * высокий уровень квалификации   педагогических работников;   * расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; * интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов; * расширение системы внеурочной деятельности на основе реализации ФГОС обучающихся умственной отсталостью; * выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской   деятельности обучающихся, повышение их  квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;   * формирование системы внутреннего школьного мониторинга   с включением вопросов востребованности образовательных услуг;   * возможность разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного учреждения в плане допрофессиональной подготовки и профессионального самоопределения, трудоустройства, успешной социализации, востребованности на рынке труда в современных социально-экономических условиях. | * риск отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; * отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических   работников;   * регидность, стереотипность   мышления  педагогов; |

# 4. Основные направления развития организации.

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого воспитанника и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с интеллектуальными нарушениями представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об образовании» «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей

Государственная политика направлена на усиление внимания к проблемам таких детей, что подтверждается рядом законодательных актов Российской Федерации – Конституция РФ, Закон «Об образовании», Стандарт общего образования детей с ограниченными возможностей здоровья. Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Главная цель коррекционной деятельности школы-интерната – подготовка обучающихся к успешной интеграции в общество, социальная реабилитация и адаптация к самостоятельной жизни и труду. Основные направления развития учреждения обусловлены данной целью в рамках реализации комплексных мероприятий федерального проекта «Современная школа».

# Направление 1. Достижение современного качества образования.

Направление приобретает особую актуальность в условиях введения с 01.09.2016 г. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленного на формирование базовых учебных действий (БУД), а также в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

**Цель:** создание внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг.

**Основные задачи:**

**-** введение в действие нормативной базы для реализации проекта «Современная школа»;

- обновление содержания образования и педагогических технологий, достижение нового образовательного результата;

- формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;

- развитие системы оценки качества образовательных услуг.

# Направление 2. Организационно-методическое и кадровое обеспечение.

**Цель:** создание условий для обеспечения школы педагогическими кадрами и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.

**Основные задачи:**

- реализация модели развития и оценки профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;

- организация межшкольного и внутришкольного повышения квалификации;

- включение педагогов в инновационную деятельность;

- обновление кадрового состава.

# Направление 3. Совершенствование воспитательной системы.

**Цель:** формирование единого воспитательного и коррекционно- образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ.

**Задачи:**

- обеспечивать систему дополнительного образования вариативными программами;

- внедрять оптимальные формы воспитательной работы, направленные на создание комфортных условий пребывания ребенка в школе;

- организовывать взаимодействие с внешкольными общественными и молодежными организациями для обогащения социального опыта воспитанников.

# Направление 4. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

**Цель:** внедрение современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, создание адаптированных условий для успешной реабилитации и адаптации обучающихся; забота о жизненной перспективе выпускника - его личном и социальном благополучии.

**Задачи:**

- совершенствовать систему мероприятий, направленных на социально - трудовую реабилитацию обучающихся;

- модернизация оборудования школьных мастерских и мастерской декоративно-прикладного искусства в рамках федерального проекта «Современная школа».

# Направление 5. Развитие и укрепление

# материально-технической базы учреждения.

Направление приобретает особую актуальность в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

**Цель:** Создание материально-технических условий для осуществления образовательного процесса в соответствии с мероприятиями по реализации проекта «Современная школа».

**Задачи**

- совершенствовать учебно-методическую обеспеченность, техническую оснащенность школы;

- приобретение оборудования для учебных кабинетов;

- оснащение кабинета учителя-логопеда педагога-психолога, учителя- дефектолога;

- создание компьютерного класса;

- создание экспериментальной лаборатории в кабинете естествознания;

- создание локальной компьютерной сети с доступом в Интернет в учебных кабинетах.

- создание условий для безопасной жизнедеятельности школы;

- создание единого информационного пространства на основе ИКТ- технологий.

# Мероприятия по реализации программы развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
| **Достижение современного качества образования /1 этап** | | | | | |
| 1 | Разработка локальных нормативных актов для содействия эффективному управлению реализации федерального проекта «Современная школа» | Администрация | Январь 2021 | Разработан пакет локальных нормативных актов для реализации проекта «Современная школа». |  |
| 2 | Мониторинг  образовательных результатов  освоения АООП,  педагогических  компетенций, качества  образовательной среды  урочной и внеурочной  деятельности, программ дополнительного образования. |  |  | Проведен комплексный анализ  школьной системы оценки  качества образования,  соответствие образовательного  пространства урочной и  внеурочной деятельности  требований ФГОС, полнота  инфраструктуры ОУ, качество  педагогических и  управленческих компетенций. |  |
| 3 | Разработка программы развития учреждения с учетом изменения подходов к организации деятельности в рамках федерального проекта «Современная школа» | Администрация, методический совет | Январь 2021 | Разработана программа развития учреждения в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения № Р-23 от 22.01.2021г. |  |
| 4 | Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса. | Рабочая группа | Январь 2021 | Сформирован по итогам мониторинга перечень оборудования учебных кабинетов, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися для организации качественного доступного образования. |  |
| **Достижение современного качества образования /2 этап** | | | | | |
| 6 | Разработка и направление оператору реализации проекта «Современная школа» дизайн-проектов оснащаемых согласованным оборудованием и средствами обучения и воспитания. | Администрация, рабочая группа | Март 2021 | Участие в 1 этапе конкурса «Доброшкола» |  |
|  | Ремонт учебных классов и помещений. | Администрация, завхоз. | 2 квартал 2021 | Учебные классы и помещения отремонтированы в соответствии с дизайн-проектами. |  |
|  | Установка оборудования и средств обучения и воспитания в учебных классах, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися. | Администрация, программист. | Август 2021 | Доставлены, установлены, налажены оборудование и средства обучения и воспитания в учебных классах, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися. |  |
|  | Создание специальных условий для образования (обучения, воспитания, развития) с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Педагоги, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения | 2021-2024 | Механизм взаимодействия учителей и специалистов,  перечень, содержание и план реализации  индивидуально ориентированных коррекционных  мероприятий, систему комплексного психолого-  медико- педагогического сопровождения. |  |
|  | Внедрение новых технологий в образовательный процесс. | Администрация, методический совет | 2021-2024 | Максимальное преодоление недостатков  познавательной деятельности и эмоционально-волевой  сферы обучающихся в соответствии с их учебными потребностями. |  |
|  | Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса. | Администрация | Октябрь 2021 | Обновлена содержательная  часть образовательного  процесса с применением  современных технологических решений. Участие во II этапе конкурса «Доброшкола» |  |
|  | Работа обновленного Ресурсного центра учреждения в плане методической и консультативной помощи педагогическому сообществу и родителям. | Администрация,  служба психолого-педагогического сопровождения, руководители методических объединений. | 2021-2024 | Проведение мероприятий научно- методической направленности (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы, методические выставки и т.п.) |  |
| **Кадровое обеспечение /1 этап** | | | | | |
|  | Разработка и утверждение планов-  графиков поэтапной курсовой  подготовки учителей технологии по  вопросам обновления содержания  предметной области «Технология», а также специалистов, осуществляющих  психолого-педагогическое  сопровождение и коррекционно-  развивающую работу с обучающимися  с ОВЗ и детьми-инвалидами, педагогов дополнительного образования. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 2021-2022 | Обеспечение курсов повышения калификации. |  |
|  | Организация курсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по реализации проекта. | Администрация | 2021-2024 | 100 % осуществлена подготовка  педагогических кадров по обновленным программам, в  том числе по направлению  «Технология» образования лиц  с инвалидностью и ОВЗ. |  |
|  | Создание условий по  усовершенствованию системы  профессионального роста  педагогических работников,  подготовки и переподготовки  педагогических кадров | Администрация | 2021-2024 | Непрерывное образование педагогов и рост их профессиональной компетентности, развитие их мотивации к овладению новыми педагогическими технологиями |  |
| **Кадровое обеспечение /2 этап** | | | | | |
|  | Организация систематической работы  по выявлению, обобщению,  распространению передового  педагогического опыта. | Администрация | 2021-2024 | Эффективность отработанной системы обмена опытом учителей, обобщения и распространения передового педагогического опыта. |  |
|  | Участие в конкурсах  профессионального мастерства. | Администрация, педагоги | 2021-2024 | Наличие педагогов – победителей и призеров в конкурсах педагогического мастерства. |  |
|  | Подготовка публикаций педагогов в средствах массовой информации, на сайтах профессионального сообщества. | Педагоги | 2021-2024 | Распространение опыта, наличие публикаций. |  |
| **Совершенствование воспитательной системы /1 этап** | | | | |  |
|  | Мониторинг и анализ актуальных  проблем, содержания, организации,  условий развития воспитательной системы  учреждения, обоснование  необходимости их решения. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель. | 2021 | Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях модернизации образования |  |
|  | Разработка воспитательной программы школы-интерната на основе  Примерной программы воспитания, разработанной в рамках проекта проекту «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания  в общеобразовательных организациях Российской Федерации» | Заместитель директора по учебно-воспитательной  работе, старший воспитатель. | 2021 | Организация планирования воспитательной работы в  соответствии с Программой воспитания, охватывающей все структуры школы |  |
| **Совершенствование воспитательной системы /2 этап** | | | | | |
|  | Обогащение и развитие системы работы, направленной на социализацию и реабилитацию обучающихся через организацию тематических вечеров, встреч, конкурсов, викторин, организацию экскурсий. |  |  | Использование инновационных форм, методов и приемов воспитательной работы с целью педагогического обеспечения  индивидуального развития ребенка с ОВЗ, усиление культурной, духовной, гражданской направленности общего образования, создание условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе нравственные качества и гражданственность, творческую активность, умение выбирать профессиональный путь. |  |
|  | Реализация в рамках социального партнерства совместных проектов в рамках внеурочной деятельности | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 2021-2024 | Развитие внешних связей воспитательной направленности с учреждениями села и региона. |  |
|  | Организация кружков, студий, секций в системе дополнительного образования | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель | 2021-2024 | Ежегодно охват не менее 70% обучающихся, получающих дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным программа с использованием обновленной материально-технической базы. |  |
|  | Совершенствование системы работы с родителями с целью выстраивания активного взаимодействия в процессе обучения, воспитания и развития, обучающихся в ходе реализации проекта | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. | 2021-2024 | Школе удалось наладить  взаимодействие с родителями в  вопросах воспитания детей  (информирование, обучение,  консультирование и т.п.), его формы  востребованы и пользуются  доверием со стороны родителей. |  |
| **Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»/1 этап** | | | | | |
|  | Мониторинг  образовательных результатов  освоения программ трудового обучения,  качества содержания и методов обучения предметной области «Технология» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя трудового обучения | 2021 | Обновление содержания и  методов обучения  предметной области  «Технология» |  |
|  | Анализ рынка труда и востребованных профессий с учетом возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог | 2021 | Разработаны  планы мероприятий реализации  предметной и  профориентационной  составляющей предмета  «Технологии». |  |
|  | Проведение мониторинга материально-технического обеспечения мастерских для реализации предметной области «Технология». | Администрация, учителя трудового обучения. | 2021 | Обновлена материально-техническая база мастерских, закуплено необходимое оборудование. |  |
|  | Повышение квалификации  учителей предметной области  «Технология». | Администрация | 2021-2024 | 100 % осуществлена подготовка  педагогических кадров  по направлению  «Технология» образования лиц  с инвалидностью и ОВЗ. |  |
| **Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»/2 этап** | | | | | |
|  | Разработка современных программ трудового обучения с учетом востребованных на  региональном рынке труда профессий. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя трудового обучения | 2021 | Введение новых профилей обучения по предметной области «Технология» с  учетом востребованных на рынке труда профессий и психофизиологических возможностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на обновленной материально-технической базе. |  |
|  | Работа по профессиональному самоопределению обучающихся (диагностика, просвещение,  консультирование) | Социальный педагог. | 2021-2024 | Обучающиеся продолжают после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам. |  |
|  | Участие не менее 85%  обучающихся в открытых  онлайн-уроках, реализуемых с  учетом опыта цикла открытых  уроков «Проектория»,  направленных на раннюю  профориентацию. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог. |  | 85% обучающихся принимают  участие в мероприятиях с  учетом опыта открытых уроков  «Проектория», направленных  на профориентацию и  самоопределение школьников. |  |
| **Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения/1 этап** | | | | | |
|  | Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в учреждении | Рабочая группа | Январь 2021 | Сформирован по итогам мониторинга перечень оборудования учебных кабинетов, помещений психолого-педагогического сопровождения и  коррекционной работы с обучающимися для организации качественного доступного образования. |  |
|  | Организация закупок из согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для  оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на | Директор | Март 2021-июль 2021 | Объявление закупок из согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового |  |
|  | рынке труда профессиям); кабинетов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, СБО; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного начального, общего и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |  | обучения по востребованным на рынке труда профессиям); кабинетов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, СБО; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного начального, общего и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
| **Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения/2 этап** | | | | | |
|  | Ремонт мастерских, кабинетов психолого-педагогической службы, дополнительного образования в соответствии с согласованными дизайн-проектами. | Директор, завхоз | 2021 | Благоустройство помещений школы, работа над созданием уюта, доступности материальной среды. |  |
|  | Установка оборудования и средств обучения и воспитания. | Администрация, завхоз, программист. | 2021 | Оснащение мастерских, кабинетов психолого-педагогической службы, дополнительного образования современными учебно-дидактическими материалами, электронными  образовательными ресурсами, компьютерной техникой, специальным оборудованием. |  |
|  | Создание локальной компьютерной сети с доступом в Интернет в учебных кабинетах. | Администрация, завхоз, программист. | 2021 | Обеспечение педагогическому коллективу доступа в сети Интернет, возможности своевременного заполнения электронного журнала/дневника в ИСОУ «Виртуальная школа», создание электронного документооборота в учреждении, управление учреждением – обработка и анализ информации, работа с базами данных, |  |

# Механизмы реализации программы развития.

Механизм реализации Программы развития является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов. Механизм реализации Программы развития предусматривает использование комплекса организационных и экономических мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы развития.

Механизм реализации Программы развития включает:

-разработку и принятие локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию Программы развития;

-обеспечение управления Программой развития;

-эффективное использование средств, выделенных на реализацию Программы развития;

-мониторинг выполнения мероприятий по всем направлениям Программы развития;

-сбор отчетной информации, подготовку и предоставление отчетов о реализации Программы развития;

-информирование о ходе и результатах реализации Программы развития;

-контроль за реализацией Программы развития.

Управление реализацией Программы развития предполагает.

-анализ проблем развития школы-интерната и определение перспектив их решения;

-организацию временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий по направлениям Программы развития;

-руководство участниками образовательного процесса, задействованными в реализации различных направлений Программы развития;

-мониторинг процесса и результатов выполнения Программы развития.

Система контроля реализации направлений Программы развития, представленных в данной программе, включает в себя:

-мониторинговые исследования и аналитические отчеты о реализации мероприятий по направлениям Программы развития;

-самообследование учреждения;

-распространение опыта выполнения Программы развития.

Программа развития будет реализовываться через модернизацию инфраструктуры образовательной и развивающей среды школы-интерната.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация учреждения.

# Ожидаемые результаты реализации программы развития.

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего КОУ ОО «Троснянская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» к 2024 году, относятся:

* Создание в учреждении условий современной здоровьесберегающей среды;
* Качественное образование, по адаптированным соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
* Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
* Способность выпускников учреждения самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе среднего профессионального образования и на региональном рынке труда;
* Эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию обучающихся в различных видах деятельности;
* Ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности жизни, ответственному поведению;
* Наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива способного осваивать новые педагогические технологии;
* Современная материально-техническая база и пространственно предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

Таким образом, в процессе реализации программы развития КОУ ОО «Троснянская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями» видится как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее максимально возможный уровень психического развития, образования и жизненной компетенции выпускников.

# Показатели результативности реализации программы развития.

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.